



Université Ahmed Zabana de Relizane

Cours Etique et déontologie universitaire

**Destinés aux étudiants en deuxième année tronc commun
sciences biologiques et écologiques**

Proposés par Dr BELKHEIR K.

Année universitaire 2022/2023

Charte d’Ethique et de Déontologie universitaires

1-Introduction :

L’institution universitaire a un rôle important à jouer dans le développement des sociétés, en général, et dans la cohésion sociale, en particulier. En Algérie l’université connaît beaucoup de développements depuis la création des premiers établissements universitaires. Et avec le nouveau souffle de la nouvelle Algérie qui tend à donner à l’université une place majeure dans le développement de la société en suivant le développement technologique et en investissant dans le facteur humain. Dans ce sens le Conseil National d’Ethique et de Déontologie de la Profession Universitaire, a récemment élaboré et mis à jour la **charte de l’éthique et de la déontologie de la profession universitaire** pour encadrer les interactions entre les acteurs pédagogiques et scientifiques au sein de l’université en Algérie.

2- Principes Fondamentaux de la Charte d’Ethique et de Déontologie Universitaires :

2-1 L’intégrité :

a) **Définition** : l’intégrité est la qualité d’une personne incorruptible, dont la conduite et les actes sont irréprochables. Un professeur qui n’agit pas avec **intégrité** ne doit attendre aucun respect de ses élèves car il y a dans ces jeunes esprits un sentiment du juste qui les fait se révolter contre un maître qui n’accomplit pas ses devoirs. Alors Être intègre c’est agir avec honnêteté et respect, être fidèle à nos valeurs et prendre des décisions justes, même lorsque personne ne le regarde : C’est en quelque sorte une adhésion à des principes qui présente un nombre de bienfaits au niveau personnel, social et professionnel lorsqu’ on agit avec intégrité.

b) **Importance de l’intégrité** :

Apprendre aux jeunes d’être intègres c’est leur enseigner comment vivre avec le bien être, avec l’estime de soi, avec confiance et avec un sens profond de ce qu’ils sont. Des qualités qui peuvent les aider à ne pas adopter des comportements à risque.

L’intégrité apprend aussi aux apprenants à assumer les conséquences de leurs actes et les aide à prendre des décisions éclairées tout au long de leur vie.

D’un autre côté l’intégrité favorise l’action en société. Elle est essentielle à l’harmonie sociale et au maintien de collectivités saines, loin de corruption et d’hypocrisie.

En effet les personnes intègres sont vues comme honnêtes, justes, fiables et douées pour entretenir des relations de grande qualité.

2-2 L'honnêteté :

a) Définition : L'honnêteté consiste à faire preuve de respect, d'intégrité et à avoir conscience de soi. Elle est la base de la confiance et des relations sociales. Elle nous donne de l'espoir, de la confiance, de la compassion et elle améliore nos prises de décision.

b) Importance de l'honnêteté :

-Être honnête, sincère, droit et franc envers l'autrui et envers soi-même est essentiel pour renforcer la confiance, l'intégrité, la conscience de soi. Ceci permet la mise en œuvre de bonnes relations intimes et sociales ce qui est très important surtout à l'université où de telles qualités améliorent en générale la santé mentale et physique des personnes qui deviennent capables à entretenir une communication honnête et compassionnelle.

2-3 La responsabilité :

a) Définition : La responsabilité est l'obligation pour une personne (ou pour un groupe) de répondre de ses actes, d'en reconnaître être l'auteur et donc de les assumer.

b) Importance de la responsabilité : être responsable de ses actes est une qualité très valorisée et particulièrement attendue chez les personnes qui sont conscientes de leurs obligations et qui effectuent leurs tâches en acceptant la responsabilité de leurs actions et de leurs décisions. Dans le milieu universitaire ces personnes sont dignes de confiance et savent respecter les échéanciers, les attentes, les priorités et les objectifs établis. Elles sont ponctuelles, assument les résultats de leur travail, y compris les erreurs commises. Elles sont disposées à travailler de façon autonome, et vérifient régulièrement la qualité de leur travail. Elles acceptent de nouveaux défis d'apprentissage tout en assumant la responsabilité de leur apprentissage. En ce sens ces personnes adoptent une approche éthique et honnête à l'égard des activités, des ressources et des autres personnes (professeurs envers leurs collègues professeurs ou agents d'administration et envers leurs étudiants et vice versa). Ces personnes savent aussi communiquer ouvertement les difficultés ou embûches rencontrées. Ils développent la culture de la confiance auprès des personnes dans le même milieu (collègues ou étudiants). D'un autre côté les personnes responsables savent prendre des décisions qui sont rentables pour l'organisation, tout en maintenant l'équilibre entre le travail et leur vie personnelle.

2-4 La compétence :

a) Définition : Une **compétence** est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances et des capacités à adopter les bonnes attitudes et mettre en pratique les bonnes aptitudes selon les situations.

b) Importance de la compétence :

Être compétent, c'est posséder les bonnes connaissances mais c'est aussi et surtout adopter les bonnes attitudes et mettre en pratique les bonnes aptitudes selon les situations. L'identification des compétences à acquérir est bien la question fondamentale pour démarrer un plan d'autoformation pertinent.

-La personne compétente possède les connaissances pour exercer parfaitement son métier

En effet elle dispose de la capacité pour réaliser les tâches qui lui sont dédiées et elle est en mesure d'adopter les attitudes adéquates pour affronter les difficultés en situations spécifiques.

2-5 La liberté académique :

a) Définition : la liberté académique englobe la liberté d'enseignement et de discussion en dehors de toute contrainte doctrinale, la liberté d'effectuer des recherches et d'en diffuser et publier les résultats, le droit d'exprimer librement leur opinion sur l'établissement ou le système au sein duquel ils travaillent, le droit de ne pas être soumis à la censure institutionnelle et celui de participer librement aux activités d'organisations professionnelles ou d'organisations académiques représentatives. Tous les enseignants de l'enseignement supérieur devraient pouvoir exercer leurs fonctions sans subir de discrimination d'aucune sorte ni avoir à craindre de mesures restrictives ou répressives de la part de l'État ou de toute autre source.

b) Importance de la liberté académique dans le milieu universitaire : les enseignants et les chercheurs doivent jouir d'une pleine indépendance et d'une entière liberté d'expression dans l'exercice de leurs fonctions d'enseignement et de leurs activités de recherche sous les réserves que leur imposent les principes de tolérance et d'objectivité

2-6 Le Respect mutuel dans le milieu universitaire :

a) Définition de respect :

Etymologiquement le mot respect vient du latin **respectumus** qui signifie un égard, une considération car le respect est le sentiment qui incite à traiter quelqu'un avec égards (اعتبار), considération en raison de son âge, de sa position sociale, de sa valeur ou de son mérite.

Quand au **respect mutuel** est celui qui repose sur le sentiment de réciprocité, où l'autre est respecté et le même respect est reçu en retour. Il 'est très important pour la coexistence avec d'autres personnes (parents, frères et sœurs, partenaire, collègues...), et nous devons le pratiquer honnêtement pour le reste de notre vie pour avoir une vie harmonieuse en société.

b) Importance du respect à l'université :

La notion de respect doit trouver écho partout à l'université et le respect mutuel entre les enseignants et les étudiants vise l'accueil des idées et des identités dans toute leur diversité. Les étudiants, tout comme les enseignants, sont tenus de respecter les horaires de cours, des travaux pédagogiques, des temps de pause ainsi que toutes les rencontres pédagogiques.

Il faut aussi s'appuyer sur les règles déontologiques surtout le respect de l'éthique et l'interdiction lors des débats sur un sujet délicat et sensible comme le jugement sur la qualité de l'enseignement ou l'accès à certains espaces pour des motifs religieux et autres.

La tolérance et le respect de la diversité des opinions et des origines doivent aussi régner dans le milieu universitaire. Tout enseignant-chercheur comme tout étudiant est interdit de se livrer à des actes de discrimination en raison des origines, des appartenances, des religions ou des opinions politiques.