جامعة غليزان
RELIZANE UNIVERSITY

**Université Ahmed Zabana de Relizane**

# Cours Etique et déontologie universitaire

## Destinés aux étudiants en deuxième année tronc commun sciences biologiques et écologiques

Proposés par Dr BELKHEIR K.

**Année universitaire 2022/2023**

## Concept suite :

### 1-Apprentissage et enseignement :

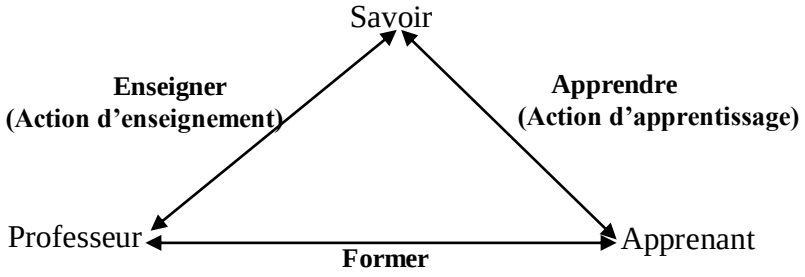
**1-1 définition de l'apprentissage:** il consiste à acquérir des connaissances, des compétences, et des valeurs culturelles, par l'observation, l'imitation, l'essai, la répétition et la présentation. L'acteur de l'apprentissage est appelé un apprenant

**1-2 définition de l'enseignement :** l'enseignement est l'action de transmettre des connaissances nouvelles ou savoirs à un élève. Il s'agit de transmettre un ensemble de connaissances, de principes et d'idées (**le savoir**) à un apprenant tout en respectant certaines règles. En générale l'enseignement est l'action d'instruire et d'endoctriner.

**1-3 Relation entre apprentissage et enseignement :**

L'apprentissage s'oppose, tout en le complétant, à l'enseignement général, dont le but est surtout l'acquisition de savoirs ou de connaissances au moyen d'études, d'exercices et de contrôles des connaissances.

Le savoir, l'enseignement et l'apprentissage sont les trois éléments formant le triangle didactique. Ce triangle est un schéma réalisé à partir des travaux de Jean Houssaye , devenu classique en Sciences de l'Éducation permet de modéliser la situation didactique autour de ces trois pôles et leurs relations selon :




Le processus **d'enseigner** se situe entre l'enseignant et le savoir. L'enseignant s'intéresse alors à l'organisation, la structuration des cours, le contenu du savoir, sa discipline enseignée, la méthode pédagogique employée,

Alors que le processus **former** se déroule entre l'enseignant et ses apprenants. Dans cette partie du triangle on privilégie la relation d'échange entre le professeur et l'élève au

détriment du savoir. Ici le professeur offre des conseils et une orientation à suivre pour comprendre le cours et les élèves peuvent situer les difficultés par rapport au programme,

Enfin du coté élève/savoirs, on retrouve **l'apprentissage**, le processus d'apprendre. Ici le professeur limite son activité et l'élève devra construire ses propres idées, en d'autres termes les élèves ou apprenants sont livrés à eux-mêmes et sont dans une position d'autoformation.

**2-Didactique et pédagogie**

**2-1 définitions :**

La **pédagogie** désigne l'art de l'éducation. Le terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement requises pour transmettre des compétences, un savoir (connaissances), un savoir-faire (capacités) ou un savoir-être (attitudes). Ce mot fait référence à la méthode d'enseignement des enseignants. La pédagogie est formée par les convictions d'un éducateur en matière d'enseignement et concerne l'interaction entre la culture et les différentes manières d'apprendre. Afin d'aider les élèves à tirer parti de leurs acquis, des relations significatives doivent exister dans la classe.

Etymologiquement le terme provient des mots grecs *paidós* (qui signifie enfant) et *gogia* (qui signifie conduire). Ainsi, *paidagôgia* a pour signification direction, éducation des enfants. Autrefois, un *paidagôgós* signifiait l'esclave qui, en conduisant les garçons à l'école, leur enseignait les bonnes manières et leur donnait des cours particuliers après l'école. Aujourd'hui, le mot « pédagogie » est très largement utilisé et signifie simplement enseigner.

**Didactique**

La didactique vient du mot grec ancien didaktikós qui veut dire doué pour l'enseignement, qui et lui aussi dérivé du verbe didásko qui veut dire enseigner ou instruire. Étymologiquement, dans « didactique », l'accent est plutôt porté sur la relation au savoir à transmettre. Contrairement à la pédagogie qui est davantage centrée sur la relation maître-élève en vue de l'éducation. De ce fait la didactique générale est une discipline qui s'occupe de l'enseignement-apprentissage d'un certain contenu. Cependant lorsqu'elle s'occupe de l'enseignement-apprentissage des connaissances déterminées relevant d'une discipline déterminée elle est appelée didactique spécialisée ou disciplinaire.

**2-2Différence entre didactique et pédagogie :**

Bien qu'une confusion existe entre les termes pédagogie et didactique mais la didactique se définit comme la planification de l'enseignement. Elle précède l'action en classe et concerne donc la préparation des apprentissages. Alors que la pédagogie se base sur la relation entre l'enseignant et l'élève en classe. En d'autres mots, la pédagogie est donc la manière d'enseigner en salle, de façon plus générale. La didactique, quant à elle, c'est toute la réflexion avant, pendant et après l'enseignement en salle de classe.