

Matière. Technique de recherche

mohamed.sahi@univ-relizane.dz

M. SAHI M

3ème LMD

Semestre 5

2022/2023

TD 5

Durée 1h30

Le discours scientifique (suite)

Les caractéristiques linguistiques générales du texte scientifique

- Emploi de la phrase passive sans complément introduit par la préposition « par »

Exp « par contre les données ont été recueillies lors de l'enquête réalisée dans le but d'observer le taux de participation en classe. »

5- Perspective atemporelle

- Prédominance du présent de l'indicatif

Exp « la réponse à nos interrogations confirme que le français est présent dans cette administration »

- Emploi occasionnel du passé composé et du futur notamment dans les débuts de chapitre et les conclusions partielles de manière à faire des liens entre les paragraphes ou les différentes parties du travail.

Exp « comme nous l'avons déjà mentionné dans le chapitre précédent »

« Nous verrons dans le deuxième chapitre les différentes variétés de langues en présence »

6- Complexité et la structure de la phrase

- Longueur moyenne entre 25 et 30 mots
- Présence au moins de 3 verbes conjugués par phrase graphique, donc présence de deux subordonnées (circonstancielle ou complétive ou phrases coordonnées.

Exp « cet exemple nous porte à croire qu'il y a effectivement un élément pédagogique plus efficace qui pourra déclencher une interaction en classe entre les apprenants. »

- Présence fréquente de plusieurs compléments du nom à l'intérieur des groupes nominaux

Exp « les langues d'enseignement primaires »

- Emploi du participe passé comme un adjectif

Esp « c'est un résultat lié aux circonstances de ce type d'enseignement »

7- Souci de concision

- Emploi d'abréviation et des sigles ou acronymes

Esp « dans le FOS (français sur objectif spécifique) » la DLE (didactique des langues étrangères » le FLE (français langue étrangère)

- Synthèse à l'aide de tableau et de graphie.

Exp « avant de synthétiser l'information présentée dans ce chapitre, le tableau 5 présente les principales caractéristiques de la langue. »

« la figure 6 présente un exemple de nomenclature »

8- Souci constant de la précision et de l'objectivité dans le choix des mots

- Absence de mots vagues ou d'expression figée de la langue courante.

Exp « nomenclature au lieu de liste des mots » la quantité au lieu du nombre considérable » « énoncé au lieu de phrase prononcée »

- Recours au sens propre et non au sens connoté
- Emploi du lexique spécialisé propre au domaine particulier
- Emploi des articulateurs logiques à l'intérieur des phrases et entre les paragraphes
- Choix du mot juste selon les normes du français
- Respect de la grammaire et l'orthographe du français.

Bibliographie

- LECLERC, Jacque (1999) *le français scientifique : guide de rédaction et de vulgarisation*, Brossard, Linguattech éditeur. 371p
- LENOBLE PINSON, Michèle, (1996) *La rédaction scientifique, conception, rédaction, présentation, signalétique*, Bruxelles, De Boeck, 152p
- THIBAudeau, Victor,(1997)*Logique et expression de la pensée*, Montréal, Gaétan Morin

Exercices

Corrigez les textes suivant en vous appuyant sur les caractéristiques du discours scientifique.

1- La lecture a toujours été une discipline importante dans la vie scolaire de l'étudiant (primaire, moyen, secondaire) et sa place est toujours en augmentation. Aujourd'hui, nous prenons en compte le fait que les étudiants doivent arriver à trouver du plaisir à lire en français en plus d'être capables de lire au sens de déchiffrer, de maîtriser le code et de comprendre ce qu'ils lisent. De plus, ce goût pour la lecture peut leur permettre de se construire petit à petit une culture littéraire qui trouve sa place dans leur vie professionnelle après la soutenance. En effet, nous trouvons l'idée que la culture littéraire se forme grâce à une fréquentation régulière des livres. Pour cela, les enseignants ont la responsabilité de conduire leurs étudiants à une lecture personnelle. Mais pour que des étudiants se tournent volontairement vers des livres de tous genres, il faut que l'université arrive à leur donner un plaisir de lire sur le long terme et c'est ce que nous appelons la motivation vers la lecture plaisir.

2- Mon sujet de recherche s'intitule les besoins d'enseignement à distance chez les étudiants de département de français pendant la Covid-19.

La principale motivation qui nous a motivé à choisir ce thème que c'est un thème d'actualité, situation nouvelle vécu par les étudiantes Algériens et que je fais partie des étudiants qui ont découvert cette technique récemment. Je vise à connaître les circonstances d'enseignement à distance et si cette stratégie est efficace ou bien il a le même effet qu'en présentiel et si cette technique été facile a adapté pour les étudiants.

Ceci nous a poussé à poser la problématique suivante :

Quels sont les besoins pour effectuer un enseignement à distance efficace ?

En rapport à cette question principale, d'autres questions secondaires se posent à savoir :

- a- Est-ce que les procédures de l'enseignement à distance ont des bons résultats pour les étudiants ?
- b- -ce que l'enseignement à distance peut-il remplacer ou compléter efficacement le présentiel ?
- c- Quelle est la vision des étudiants sur cette technique d'enseignement ?