

LE CORRIGE DU TEST SUR LA MRU

Activité 01 : Cochez par [X] la bonne réponse

<p>1. Dans les pages liminaires, il n'y a pas la page réservée aux DEDICACES, a) Vrai b) <u>Faux</u></p> <p>2. Dans le corps du mémoire, il y a LA CONCLUSION GENERALE a) Vrai b) <u>Faux</u></p> <p>3. La page REMERCIEMENTS est a) <u>Facultative</u> b) Obligatoire</p> <p>4. A partir de quelle longueur une citation est considérée comme longue a) 30 mots b) <u>40 mots</u> c) 50 mots</p> <p>5. Quelle est la police de caractères et sa taille qui doit être utilisée tout au long du mémoire : a) <u>Times New Roman 12</u> b) Times New Roman 13 c) Arial 11</p>	<p>6. Les marges à utiliser dans le mémoire tant en haut et en bas, qu'à gauche et à droite sont de : a) 2 cm b) <u>2.5 cm</u> c) 3 cm</p> <p>7. Tout au long du mémoire, le texte doit être a) <u>Justifier</u> b) Aligné à gauche c) Aligné à droite</p> <p>8. L'interligne, dans le mémoire est fixé à a) 1.15 b) <u>1.5</u> c) 2</p> <p>9. La référence APA d'un ouvrage doit être ordonnée comme suit : a) <u>Nom de l'auteur, initiales du prénom de l'auteur, date de parution, titre de l'ouvrage, maison d'édition.</u> b) Nom de l'auteur, prénom de l'auteur, date de parution, titre de l'ouvrage, maison d'édition. c) Nom de l'auteur, prénom de l'auteur, titre de l'ouvrage, date de parution maison d'édition.</p> <p>10. LES ANNEXES du mémoire doivent être paginées d) En numéros romains e) <u>En numéros arabes</u> f) Sans pagination</p>
---	--

Activité 02 : Complétez les pointillés par des notions issues de la méthodologie de la recherche universitaire

Notre article traite des représentations des difficultés d'apprentissage du FLE que rencontrent les élèves ruraux en Algérie. A partir d'un **échantillon** constitué de 350 élèves ruraux, notre étude tente de répondre à la **problématique** : Comment ces élèves ruraux se représentent-ils les difficultés qu'ils rencontrent lors de leur apprentissage du FLE et comment comparent-ils leurs conditions d'apprentissage par rapport à leurs camarades originaires des établissements scolaires urbains. Nous émettons l'**hypothèse** que les élèves ruraux rencontreraient davantage de difficultés par rapport à leurs homologues citadins et que leurs difficultés seraient à caractère multidimensionnel.

Activité 02 : A partir du résumé du mémoire de master d'une étudiante :

1. Indiquez l'échantillon choisi par l'étudiante
Les étudiants de 1^{ère} année licence du département de français du CUR
2. Relevez du résumé les outils méthodologiques (investigation) utilisés par l'étudiante
Observation
Questionnaire
3. Indiquez le corpus choisi par l'étudiante
Les copies des productions écrites

Résumé :

Notre recherche traite de l'importance de l'évaluation critériée au département de langue française, chez les étudiants de la 1^{ère} année licence, au sein du Centre universitaire Ahmed Zabana de Relizane, en particulier, son impact sur la production écrite.

Les résultats collectés, à partir de l'observation, les productions des étudiants et le questionnaire, montrent que l'évaluation critériée permet à l'étudiant d'améliorer ses compétences scripturales et sa production écrite, au niveau de la forme et au niveau du contenu. De plus l'évaluation critériée favorise l'auto-évaluation et l'autonomie de l'apprenant.

Mots clés : évaluation, auto-évaluation, grille critériée, compétences scripturales, production écrite